



รายงาน

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



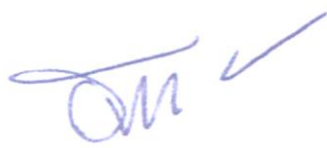
สถาบันการศึกษาทางไกล

สำนักงาน กศน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้ประเมิน

๑.  ประธานกรรมการ
(นายประยูร ดังก้อง)
๒.  กรรมการ
(นางพรรณทิพา ชินชัชवाल)
๓.  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวมนทา เกรียงทวีทรัพย์)

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว สถาบันการศึกษา ทางไกล จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเพื่อตรวจประเมิน สถาบันการศึกษาทางไกล โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับ สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญาวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของ สถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริง ของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณ ไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าสถาบันการศึกษาทางไกล จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการ รักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาผลงานใน ทุกพันธกิจตามความมุ่งหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป



(นายประยูร ดังก้อง)

ประธานกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	vii
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	vii
จุดเด่น	viii
จุดที่ควรพัฒนา	ix
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ix
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	x
นวัตกรรมหรือตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่ดีเด่นของสถานศึกษา	x
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ทำเนียบผู้บริหาร	๕
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน	๖
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	๖
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๗
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๙
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๑๐
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๑๑
สรุประดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของ กศน.	๑๑
ผลการประเมินจำแนกตามรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๑๒
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๒
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๑๓
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๑๓

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๑๗
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๗
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๑๗
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๙
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๙
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๑๙
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๒๐
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๒๑
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๑
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๒๑
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๒
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๒
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๒๒
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๒๓
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๒๓
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๓
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๒๓
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๗ คุณภาพการศึกษาวิจัย	๒๔
วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๔
ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน	๒๕
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน	๒๕

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษาตามรายมาตรฐาน ในกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓	๒๕
๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา	๒๕
จุดเด่น	๒๖
จุดควรพัฒนา	๒๗
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๒๗
๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา	๒๗
จุดเด่น	๒๘
จุดควรพัฒนา	๒๘
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๒๘
๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
จุดเด่น	๒๙
จุดควรพัฒนา	๓๐
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๐
๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน	๓๐
จุดเด่น	๓๐
จุดควรพัฒนา	๓๑
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๑
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๓๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของ กศน.	๓๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ในกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓	๓๘
การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๔๒
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา	๔๔
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔๔
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถาบันการศึกษาทางไกล ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๙๒๘ อาคาร ๕ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) ถนนสุขุมวิท เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ สังกัดสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาทางไกล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาทางไกลหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวนบุคลากร จำนวน ๑๘ คน นักศึกษาจำนวนศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑,๖๔๖ คน หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๔๙๘ คน ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดของสถาบันการศึกษาทางไกลตามมาตรฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๕.๗๐อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๙๐ ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๖๐ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๗ คุณภาพการศึกษาวิจัย มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของ สถาบันการศึกษาทางไกล พบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนวัตกรรมหรือตัวอย่างโครงการที่ดีเด่นของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

ด้านผลการศึกษา

๑. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุหรือเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
๒. สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเชิงวิชาการโดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเป็นผู้นำในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ซึ่งความหลากหลายของสื่อนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความพร้อมของตนเอง
๓. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านบริหารการศึกษา

๑. มีการนำวงจรคุณภาพ P D C A มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
๒. มีการนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายของการปฏิบัติงาน
๓. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. วิธีการเรียนการสอนแบบทางไกล เน้นผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง
๒. สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการพัฒนาสื่อแต่ละรายวิชา และสื่อมีความหลากหลายซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ครูผู้สอนและวิทยากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการที่จะให้คำปรึกษาแนะนำในเนื้อหาตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศในรูปแบบของเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการศึกษา

๑. การวางระบบการติดตามผู้เรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๒. การเผยแพร่ผลงานวิชาการหรืองานศึกษาวิจัยสู่สาธารณชน

ด้านบริหารการศึกษา

๑. การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และดำเนินงานด้านการบริการความเสี่ยงอย่างเป็น

รูปธรรม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาบุคลากรด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทุกปี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. ความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและการจัดทำเกณฑ์การพิจารณา

๒. ความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรมีการศึกษา จัดระบบ และดำเนินการควบคุมการบริหารความเสี่ยง โดยเฉพาะเรื่อง ความเสี่ยงด้านการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบ การติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา โดยการ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการเชื่อมโยงระบบสู่การ บริหารจัดการ และการปฏิบัติงานทุกระบบอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างโครงการที่ดีเด่นของสถานศึกษา

สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : สถาบันการศึกษาทางไกล

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๒๘ อาคาร ๕ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) ถนนสุขุมวิท

อำเภอ/เขต : คลองเตย

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๒-๓๘๑๖๖๔๘ - ๕๒ เบอร์โทรสาร : ๐๒-๓๘๑๖๖๔๘ ต่อ ๑๒

E-mail ติดต่อ : www.dei.ac.th

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : สถาบันการศึกษาทางไกล เป็นสถานศึกษาส่วนกลาง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประวัติความเป็นมาเริ่มจากการเป็นศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๗ เพื่อบริหารและรับผิดชอบทดลองโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๑ ซึ่งหลังจากสิ้นสุดการทดลองโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๗ วรรคสอง (๔) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถจัดการศึกษาทางไกลและการศึกษาที่ให้บริการหลายเขตพื้นที่ กรมการศึกษานอกโรงเรียนในขณะนั้น จึงมีนโยบายที่จะจัดการศึกษาทางไกล ตามนัยของกฎหมายการศึกษาดังกล่าว

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับหน้าที่และความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคมเพื่อจัดการศึกษาทางไกลในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง พัฒนาระบบการบริหาร การบริการ และพัฒนาบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาทางไกลมีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖ และต่อมาเสนอให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก “ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม” เป็น “สถาบันการศึกษาทางไกล” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๐ ว่าด้วยสถาบันการศึกษาทางไกล เป็นสถานศึกษาขึ้นตรงสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ภารกิจเดิมที่ได้รับมอบหมายเมื่อแรกเริ่มตั้งเป็นศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคมคือ ดำเนินการร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน ในการติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม (สถาบันการศึกษาทางไกล) มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและเครือข่ายให้จัดการศึกษาทางไกล ให้ความรู้ในกระบวนการเรียนการสอนทางไกล พร้อมทั้งร่วมจัดรายการความรู้ ออกอากาศทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สถานที่ที่ตั้งจึงใช้พื้นที่บางส่วนของศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ และเมื่อปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษาทางไกลจากส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนทางไกล กำหนดเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๖ การติดต่อเข้าออกของนักศึกษาที่มีมากประกอบกับเป็นสถานีโทรทัศน์มีความเข้มงวดในการเข้าออก จึงย้ายสำนักงานมาเช่าอาคารขององค์การค้าของคุรุสภา เลขที่ ๑๓๓ ถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยความเห็นชอบของเลขาธิการ กศน. เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่ทำการตั้งอยู่บริเวณชั้น ๑ และชั้น ๒ ของอาคาร

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ สถาบันการศึกษาทางไกลมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร คือ นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล เนื่องจาก นายบุญส่ง คุวารากุล เกษียณอายุราชการ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแนะนำตัวเอง และขอรับฟังข้อคิดเห็นในเชิงนโยบายแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ในวันที่อังคารที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งในช่วงเวลานั้น อาคาร สกสค. ทรุดโทรมมาก ลิฟท์เสีย คณะกรรมการสถานศึกษาจึงเห็นชอบให้หาสถานที่ทำการใหม่ ประกอบกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการประเมินโดยต้นสังกัด ในเรื่องจุดที่ควรพัฒนา ของสถาบันการศึกษาทางไกล คือ ควรมีสถานที่ให้บริการที่มีความเหมาะสมต่อการติดต่อและให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายและควรมีความเป็นเอกเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลจึงดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารว่างของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) เป็นที่ทำการและได้ทำการย้ายสถานที่ทำการใหม่ เป็นเลขที่ ๙๒๘ อาคาร ๕ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) ถนนสุขุมวิท เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา : เลขที่ ๙๒๘ อาคาร ๕ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) ถนนสุขุมวิท เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐



สภาพของชุมชน : สถาบันการศึกษาทางไกล ตั้งอยู่บนถนนเศรษฐกิจของประเทศ คือถนนสุขุมวิท อยู่ในบริเวณศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (เอกมัย) มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ราชการ คือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนดาราคามและโรงเรียนปทุมคงคา

๕ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสนอง ฉินนานนท์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม	สิงหาคม ๒๕๓๗ – มิถุนายน ๒๕๓๙
๒	นายบุญส่ง คุวารากุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม	กรกฎาคม ๒๕๓๙ – พฤษภาคม ๒๕๔๒
๓	นายสุรนนท์ คุวารรณกิจ	ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล (รักษาการ)	พฤษภาคม ๒๕๔๒ – ตุลาคม ๒๕๔๓
๔	นายชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล	ตุลาคม ๒๕๔๓ – ๑๔ กันยายน ๒๕๔๖
๕	นายบุญส่ง คุวารากุล	ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล	มิถุนายน ๒๕๔๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๖	นางสาววิไล แยมสาขา	ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล (รักษาการ)	๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ – ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๗	นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล	ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ – ปัจจุบัน

๕ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘๓	๑๙๔	๕๗๗	} ๓๗ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๓๐	๔๘๙	๑,๐๑๙	

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘๑	๒๐๖	๕๘๗	} ๓๘ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๔๕	๕๑๔	๑,๐๕๙	

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สถาบันการศึกษาทางไกล

๒๔ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ปิงบประมาณ ๒๕๕๗

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตร)				
๑) หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๓	๕๗	๙๐	๓
๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๖	๑๑๒	๒๑๘	๖
๓) หลักสูตรการจัดการนวัตกรรมการประกอบอาชีพ	๔๔	๒๑	๖๕	๖
๔) หลักสูตรเขียนกล้อง : พื้นฐานการถ่ายภาพ	๒๔	๒๔	๔๘	๒
๕) หลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์	๑๙	๕๔	๗๓	๔๓
๖) หลักสูตรเส้นสร้างสรรค์ : ทุกคนทำได้	๓	๑	๔	๑
รวมจำนวน	๒๒๙	๒๖๙	๔๙๘	๖๑

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๑	๑๑	-	๑๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๔	๑	-	๕
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	๗	๘	๑	-	๑๖
รวมจำนวน	๗	๑๔	๑๓	-	๓๔

๓ ทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ

รายการ	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ				
รายจ่าย				
เหลือจ่ายสุทธิ				

📍 แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. กองพันทหารม้าที่ ๑ รักษาพระองค์	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เลขที่ ๒๑๒ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสน ในเขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
๑. กองพันทหารม้าที่ ๒๙ รักษาพระองค์	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เลขที่ ๒๐๖/๖๖๕ ถนนพหลโยธิน แขวง สามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
๒. กองพันทหารสื่อสารที่ ๑๒ รักษาพระองค์	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เลขที่ ๒๐๖ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสน ใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
๓. กองพันทหารม้าที่ ๒ รักษาพระองค์ฯ	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๖ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
๔. กรมการขนส่งทหารบก	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เลขที่ ๒ ถนนประดิพัทธ์ แขวงนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
๕. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๔๑ ซ.สาทร ๑๓ ถนนสาทรใต้ เขตสาทร กรุงเทพฯ ๑๐๑๒๐
๖. โรงเรียนยูนิเควะเวียะเสี้ยว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๗๒๙ ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๑๐
๗. โรงเรียนภาษาจีนศึกษา ขอนแก่น	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๐๕ - ๒๐๗ ถนนรื่นรมย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
๘. โรงเรียนตั้งเอ็ง	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๕๕ ถนนศรีจันทร์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐
๙. โรงเรียนเซนต์หลุยส์	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๒๘ ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐
๑๐. โรงเรียนวุฒิวិทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๘๐๐ ถนนเจตน์จันง ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
๑๑. โรงเรียนฝวาทิมิงกงลิ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๙๗ ถนนประชาอุทิศ ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ๘๖๐๐๐
๑๒. โรงเรียนหมิงหัวเชียงราย	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๐๕๐ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐
๑๓. โรงเรียนภาษาจีนศึกษา เชียงใหม่	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๙๑ ถนนห้วยแก้ว ตำบลห้วยแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
๑๔. โรงเรียนราชภัฏรวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๒๖ ถนนศรีพานิช ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑๕. โรงเรียนทับเที่ยงฮั่วเฉียว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๒/๑๑ ถนนพัทลุง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐
๑๖. โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๓๐๓ ถนนบ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐
๑๗. โรงเรียนอนุบาลหอเอกราชวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๕๒/๑ ถนนไร่เกาเข้าน้ำโรง ตำบลพระประโทน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐
๑๘. โรงเรียนตงเจี่ย	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๑๖ ถนนช้างประสิทธิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐
๑๙. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑ ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
๒๐. โรงเรียนลาซาลโชติรวี นครสวรรค์	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๘ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
๒๑. โรงเรียนบางนราวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๗๒ ถนนพิชิตบำรุง ตำบลบางนรา อำเภอ เมือง จังหวัดนราธิวาส ๙๖๐๐๐
๒๒. โรงเรียนชินจง	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๙๙/๑ ถนนมหาวงศ์ ตำบลในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
๒๓. โรงเรียนสอนภาษาจุฬารัตน์	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๘๔ ถนนเลียบบคลองแก้ว ตำบลบึงบอน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๗๐
๒๔. โรงเรียนอรุณวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๖๓ ตำบลแสงอรุณ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๓๐

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๒๕. โรงเรียนมารีวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๖๖ ถนนแก้วพิจิตร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐
๒๖. โรงเรียนจ้อยฮั่ว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๒๓ ถนนปัตตานีภิรมย์ ตำบลอานาหารู อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐
๒๗. โรงเรียนประชาศึกษา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๘๕/๑ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐
๒๘. โรงเรียนหัวเฉียว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๘๒ ถนนแดงทองดี ตำบลสะพานหิน อำเภอสะพานหิน จังหวัดพิจิตร ๖๐๑๑๐
๒๙. โรงเรียนสินหมีน	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๒๖/๒๒ ถนนบรมไตรโลกนารถ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัด พิษณุโลก ๖๕๐๐๐
๓๐. โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๕๔ ถนนชีสวะคินทร์ ตำบลคลอง กระแซงอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐
๓๑. โรงเรียนหยกฟ้า	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๑ ถนนสามชัย ตำบลสามโคก อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐
๓๒. โรงเรียนเจริญศิลป์	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๔/๑ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
๓๓. โรงเรียนภูเก็ตไทยหัว (ประสาธวิทยายา)	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๐๓/๕ ถนนวิชิตสงคราม ตำบลตลาด เหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
๓๔. โรงเรียนจงฬามูลนิธิ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๘๘ ถนนรัตนกิจ ตำบลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ๙๕๑๑๐
๓๕. โรงเรียนหมิงชิน	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๖๕ ถนนเรืองราษฎร์ ตำบลเขาหินเวศน์ อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๓๖. โรงเรียนกวางฮั่ว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๖๖ ถนนชายกระบ่อม ๑ ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐
๓๗. โรงเรียนภาษาหัวเตอะวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๖/๙ ถนนศูนย์การค้ามโนราห์ ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐
๓๘. โรงเรียนมัธยมวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๓๒๖ ถนนฉัตรไชย ตำบลสปตุย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐
๓๙. โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่น-จีน ลำพูน	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๖๕ ตำบลบ้านนากลาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ๕๑๐๐๐
๔๐. โรงเรียนพังโคนพัฒนชยการ เทคโนโลยี	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒/๘ ถนนนิตโย ตำบลพังโคน อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๖๐
๔๑. โรงเรียนสงขลาวิทยามูลนิธิ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๐๒ ถนนบางงาม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐
๔๒. โรงเรียนจังหว้	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๔๖ ถนนสมันตประดิษฐ์ ตำบลพิมาน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐
๔๓. โรงเรียนป้วยฮั่ว	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒ ถนนสายลวด ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๗๐
๔๔. โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๒๔/๑๔๑ ถนนสหกรณ์ ตำบลบางหญ้า แพรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ๑๐๒๗๐
๔๕. โรงเรียนภาษาจีนศึกษาสระบุรี	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐/๓๓ - ๓๔ ถนนเทศบาล ๘ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัด สระบุรี ๑๘๐๐๐
๔๖. โรงเรียนวิทยาศึกษา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๖๔ ถนนพินดำ แขวงท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐
๔๗. โรงเรียนนวมินทร์วิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๔๘/๑๙ ถนนกาญจนวิถึ ๗ ตำบลบางกุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. โรงเรียนวณิชช์นุกูล	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๖๙ ถนนหนองดุม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐
๒. โรงเรียนอุดรวิทยา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ถนนประจักษ์ศิลปาคม ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐
๓. โรงเรียนฮั่วเฉียวกงฮักอุปถ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๘๕ ถนนเขื่อนธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐
๔. โรงเรียนเทพมิตรศึกษา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๓/๗ ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด จังหวัด สุราษฎร์ธานี ๗๗๐๐๐
๕. ๑๙STUDIO	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	เลขที่ ๑ ซอยคูบอน ๑๙ ถนนรามอินทรา แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพ ๑๐๙๐๐
๖. บริษัทแคนนอน มาร์เก็ตติ้ง (ไทยแลนด์) จำกัด	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๙๘ อาคารสาทรแอสควอร์ออฟฟิตทาว เวอร์ถนนสาทรเหนือ เขตบางรัก กรุงเทพ ๑๐๕๐๐
๗. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๗๓/๑ ถนนพระรามที่ ๖ เขตราชเทวี กรุงเทพ ๑๐๔๐๐
๘. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพ ๑๐๓๐๐
๙. โรงเรียนบ้านหนองยาง	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๑๘/๑๑๓ ตำบลแก้วแสน อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๒๕๐
๑๐. ศูนย์ กศน.อ.ประจักษ์ศิลปาคม	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	อำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๑๐
๑๑. ศูนย์ กศน.อ.หนองหาน	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
๑๒. โรงเรียนหนองสังข์วิทยายนต์	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลหนองสังข์ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๑๕๐
๑๓. โรงเรียนหนองศาลา	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลหนองศาลา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๑๕๐

ภาคีเครือข่าย	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑๔. สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐
๑๕. สถาบัน กศน.ภาคใต้	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา ๙๐๐๐๐
๑๖. สถาบัน กศน.ภาคกลาง	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลบ้านฆ้อง อำเภอโพธาราม จังหวัด ราชบุรี ๗๐๑๒๐
๑๗. สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลตะพง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐
๑๘. สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัด อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

ปรัชญา

ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการศึกษาทางไกล

วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษาทางไกลมุ่งจัด ส่งเสริม วิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึงภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษาทางไกล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบ
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาทางไกลหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษาทางไกลให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบวิธีการเรียนทางไกลที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา ๓. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (N-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔. ต้นฉบับชุดการเรียนทางไกล/สื่อเสริม รายวิชา บังคับ/รายวิชาเลือก ๕. มีข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกวิชา ๖. จำนวนผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๒. ประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ๘. จำนวนเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนเพิ่มขึ้น ๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเพิ่มขึ้น
๓. บุคลากรของหน่วยงาน สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษาทางไกลตามอัยาศัยอย่างทั่วถึง	๑๑. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษาทางไกล	๑๒. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ๑๓. สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นระบบเดียวกัน

อัตลักษณ์

พึ่งตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

คุณภาพสื่อ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๒ เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกล เป็นสถานศึกษาพิเศษแห่งเดียวของสำนักงาน กศน. ที่จัดตั้งขึ้น ตามมาตรา ๓๗ วรรคสอง (๔) แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีบทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีพื้นที่การให้บริการครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหลักการศึกษาในระดับพื้นที่และมีขอบเขตพื้นที่บริหารในระดับเขต/อำเภอ ด้วยบทบาทและภารกิจดังกล่าว ทำให้สถาบันการศึกษาทางไกลต้องกำหนดกลยุทธ์ที่เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเครือข่ายในการบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการและจัดบริการทางการศึกษา ส่งผลต่อเกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถาบันการศึกษาทางไกล ดังนี้

๑. โล่เกียรติคุณ

๑.๑ รางวัล “คนดีศรีองค์กรแห่ง สป.” ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอประกาศเกียรติคุณ “คนดีศรีองค์กรแห่ง สป.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ให้แก่ผู้บริหารของสถาบันการศึกษาทางไกล คือ นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล

๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาขึ้นตรงสำนักงาน กศน. ด้านวิชาการดีเด่น ให้แก่ นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖

๑.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาขึ้นตรงสำนักงาน กศน. ด้านเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดีเด่น แก่ สถาบันการศึกษาทางไกล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖

๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทบุคคล ที่สังกัดในสถานศึกษาขึ้นตรงสำนักงาน กศน. ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๕๖ ให้แก่นายเชาวลิต ชาติาสีทิเวท

๑.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทบุคคล ที่สังกัดในสถานศึกษาขึ้นตรงสำนักงาน กศน. ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๖ ให้แก่นายเชาวลิต ชาติาสีทิเวท

๒. หนังสือขอบคุณ/เกียรติบัตร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีเกียรติบัตรให้แก่ นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษา
ทางไกล ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และอาชีพงาน กศน.สัญจร: มหกรรม
วิทยาศาสตร์และอาชีพสู่อาเซียน ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๕๗ ณ สวนสาธารณะเฉลิมพระ
เกียรติกาญจนาภิเษก จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ กศน.

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานของสถานศึกษาพบว่าผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๕.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายมาตรฐานประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการพบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๙๐ ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๐ ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๖๐ ระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๗ การพัฒนางานวิชาการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี โดยสามารถแสดงรายละเอียดได้ตามตารางในตาราง

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๐	๒๕.๙๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๓๐	๒๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๘๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕	๔.๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ การพัฒนางานวิชาการ	๕	๔.๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๘๕.๗๐	ดี

ผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒	๑.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๓.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๓๐	๒๕.๘๖	ดี

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา (แนวทางวิธีปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติของสถานศึกษา)

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ระบุโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องครอบคลุมภาระงาน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการที่ครบวงจรคุณภาพ คือ P D C A โดยในแต่ละกิจกรรมหรือแต่ละส่วนงานมีการวางแผนการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานตามแผน การประเมินหรือสรุปผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างจริงเพื่อให้การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ
๓. กระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมดำเนินการ และมีความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนทางไกล

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการปฐมนิเทศ และการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทราบถึงหลักเกณฑ์ วิธีการเรียนรู้แบบทางไกล และการสอนเสริมในเนื้อหาที่มีความยาก

๓.๓ มีการจัดทำสื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้ตามความพร้อมของตนเอง

๓.๓ สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมวดวิชา เพื่อให้ดูแลผู้เรียน โดยที่ปรึกษาจะต้องจัดทำแผนการปฏิบัติงานหรือแผนการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และจัดทำบันทึกผลการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งการจัดทำเอกสารเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ มีการจัดสัมมนาเสริมประสบการณ์ชีวิตก่อนจบหลักสูตรแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการเติมเต็มทั้งใน ส่วนวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตแก่ผู้เรียน

๔. การจัดการศึกษาทางไกล ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

๔. ๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย และครอบคลุม ลักษณะ รูปแบบการจัดกิจกรรม และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพสอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนทางไกล

๔.๒ มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อที่เป็นมาตรฐาน โดยเชิงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ มาร่วมจัดทำหลักสูตร สื่อและคู่มือการเรียนรู้

๔.๓ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของ เนื้อหาสาระในแต่ละวิชา

๔.๒. สถานศึกษามีการจัดสัมมนาเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนก่อนจบหลักสูตร ในบาง หลักสูตรที่มีความจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. การศึกษาทางไกล เป็นทางเลือกในการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ประชาชนที่เคยขาดหรือพลาดโอกาสเข้าเรียนรู้เมื่อมีความพร้อม หรือความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. บุคลากรของสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และรูปแบบการดำเนินงาน

๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลายที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความพร้อม ของตนเอง

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

- การติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จหลักสูตร แต่ยังคงขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๗	๕.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้รับบริการ	๘	๖.๔๐	ดี
รวมคะแนน	๓๐	๒๕.๐๐	ดี

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา (แนวทาง วิธีปฏิบัติ โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติของสถานศึกษา)

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ๓ สาระ ได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน (กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์) สาระการประกอบอาชีพ (กลุ่มวิชาการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ) และสาระทักษะการดำเนินชีวิต (กลุ่มวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา) ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เนื้อหาภายในหลักสูตรมีความครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน มีการนำหลักสูตรไปจัดแผนการเรียนรู้อตามความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรในภาพรวม แต่ยังไม่ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นรายวิชาโดยเฉพาะเจาะจงและยังไม่มีผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากสถานศึกษามีงบประมาณและเวลาจำกัด จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสื่อหนังสือเรียนและชุดการเรียนก่อน

สถานศึกษามีครู ผู้สอน ครูที่ปรึกษาและวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ครูมีความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ครูที่รับผิดชอบในส่วนการ

จัดการศึกษาพื้นฐานและส่วนการศึกษาต่อเนื่องมีความสามารถในการบริหารจัดการทางวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเองตามความสนใจ และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มียอดความรู้ที่ทันสมัยในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนโดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการจัดการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในภาคเรียนแรก มีการสอบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีการจัดการสอนเสริมและจัดทำ DVD การสอนเสริมเนื้อหาวิชาที่ยาก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีการส่งจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุก ๆ เดือน ๆ ละ ๑ ฉบับ มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบอัตนัย มีการสอบปลายภาคเรียนและสอบซ่อม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีชมรมวิชาการที่ผู้เรียนดำเนินการเอง และสถานศึกษามีการจัดสัมมนาเสริมประสบการณ์ชีวิตก่อนจบหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกคน

สถานศึกษามีการจัดทำสื่อ ชุดการเรียนทางไกลที่มีคุณภาพในทุกเนื้อหาวิชา สื่อประกอบด้วยหนังสือเรียน บันทึกรายการเรียนรู้และ VCD หรือวีดิทัศน์ประกอบการเรียนเพื่อเสริมเนื้อหาในแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่ตรงตามรายวิชาของหลักสูตรและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการให้บริการที่สะดวก ผู้เรียนสามารถใช้บริการได้ง่าย สำหรับผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ส่วนผู้เรียนต่างจังหวัดสถานศึกษาจะบริการจัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพและระบบการให้บริการสื่อของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละภาคเรียน แต่ยังไม่มีการประเมินคุณภาพการใช้สื่อในแต่ละรายวิชาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาสื่อที่ผลิตเอง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. มีสื่อที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๒. มีครูที่ปรึกษาและวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้และประสบการณ์ตามเนื้อหาวิชา

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๘.๘๐	ดี

ตามมาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. สถาบันการศึกษาทางไกลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการมีการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการสี่ปี (๒๕๕๕-๒๕๕๘) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นแนวทางในจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีเอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมต่างๆกับนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์และมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. สถาบันการศึกษาทางไกลตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ได้จัดระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆเช่น ฐานข้อมูลนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ฐานข้อมูลนักศึกษาและผู้รับบริการส่วนต่อเนือง ฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย ฐานข้อมูลบุคคล เพื่อการบริหารจัดการในส่วนงานต่างๆเพื่อเชื่อมโยงในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๓. สถาบันการศึกษาทางไกลคำนึงถึงความคุ้มค่าและคุ้มค่าในการจัดการศึกษานอกระบบวิธีเรียนทางไกล โดยมีการคำนวณต้นทุน ผลผลิตเพื่อความคุ้มค่าและเหมาะสมระหว่างงบประมาณกับค่าใช้จ่าย

๔. สถานศึกษามีการวิเคราะห์กิจกรรม/งาน/การดำเนินงานที่เป็นความเสี่ยงขององค์กรที่จะเกิดขึ้นโดยเฉพาะงานสารบรรณที่มีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดความเสียหายและได้บรรจุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยงในปีถัดไปพร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ และให้มีการกำกับ ติดตาม เพื่อลดความเสี่ยงรวมทั้งต้องมีการสรุปผลในการบริหารความเสี่ยงในแต่ละชั้น

๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการสื่อสารกับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ลุล่วงได้ด้วยดี อีกทั้งเป็นนักคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดระบบความคิดให้เชื่อมโยงมองถึงภาพรวมขององค์กรเป็นสำคัญสามารถนำพาองค์กรให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. คณะกรรมการสถานศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลมีความตั้งใจและให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลมีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน,

๑. บุคลากรของสถาบันการศึกษาทางไกล มีความสามารถและประสิทธิภาพสูง
๒. การดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน

ปัญหา อุปสรรค

๑. ข้อมูลในการบริหารจัดการยังมีน้อย ระบบฐานข้อมูลยังไม่สมบูรณ์
๒. เว็บไซต์สถาบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนา
๓. แผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่ชัดเจนทำให้ใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองไม่คุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒. การบริหารความเสี่ยง สถาบันการศึกษาทางไกลมีระบบการบริหารความเสี่ยงที่ยังไม่ชัดเจน และการควบคุมความเสี่ยงยังต้องติดตามผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด	๕	๔.๔	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๔	ดีมาก

ตามมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่อการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเว็บไซต์ของ สถาบันการศึกษาทางไกล www.dei.ac.th ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ปัจจัยที่สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงาน มีดังนี้

- บุคลากรของสถาบันการศึกษาทางไกล มีความสามารถและประสิทธิภาพสูง
- มีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาควรได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยและร่วมกันจัดทำเกณฑ์การพิจารณาเพื่อพัฒนางานจัดการศึกษาทางไกล

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน

๓. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ขยายการจัดการศึกษาทางไกลให้หลากหลายและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๔๐	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๖๐	ดี

ตามมาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีวิธีการดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการกิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา (แนวทางวิธีปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติของสถานศึกษา)

สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ. กศน. และนโยบายของสำนักงาน กศน. รวมทั้งมีการถ่ายทอดสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและได้ขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาจึงประกาศใช้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ไปได้มีกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งผลต่อเอกลักษณ์และอัตลักษณ์

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ปัจจัยที่สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงานมีดังนี้

๑. บุคลากรของสถาบันการศึกษาทางไกล มีประสิทธิภาพสูง การดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาจับทุกขั้นตอนส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย

๒. มีเครื่องมือในการวัดประเมินผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนผู้รับบริการที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

๑. ควรเปิดโอกาสให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง
๒. ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ควรกำหนดกรอบให้ชัดเจน ครอบคลุมทุกเรื่องของตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้เครือข่ายมีส่วนร่วม
๓. ควรจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้ได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๒	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
ผลรวมของคะแนน	๕	๔.๐๐	ดี

ตามมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริมมีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงานและข้อเสนอแนะตามมาตรฐานดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา (แนวทางวิธีปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติของสถานศึกษา)

สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐานการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษาและเป็นรายโครงการในบางโครงการ ได้แก่ รายงานการประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพ กศน. ด้านอาเซียนศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงภาคเครือข่ายที่จัดการศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยประชุมชี้แจงกับหน่วยงานเฉพาะกิจกรรมทหารพรานที่ ๑๓ อ.คลองหาด จ.สระแก้ว แต่ไม่มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สถาบันการศึกษาทางไกล

๒๓

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีที่น่าข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด มาดำเนินการและมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ การดำเนินงานของสถานศึกษาในส่วนของจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร P D C A

ส่วนผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน แม้ยังไม่พบว่ามีโครงการดำเนินงานในส่วนนี้ แต่สถานศึกษามีทำเนียบภาคีเครือข่ายมีการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานเฉพาะกิจ กรมทหารพรานที่ ๑๓ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและมีผู้เรียนของกรมการขนส่งทหารบกด้วย

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

- สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนที่ประสบความสำเร็จที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถาบันการศึกษาทางไกล

มาตรฐานที่ ๗ การพัฒนางานวิชาการ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณภาพการศึกษาวิจัย	๕	๔	ดี
รวม	๕	๔	ดี

ตามมาตรฐานที่ ๗ คุณภาพการศึกษาวิจัย มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีวิธีดำเนินงานที่เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาและมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะตามมาตรฐานดังนี้

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา (แนวทางวิธีปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติของสถานศึกษา)

๑. สถานศึกษามีการกำหนดให้การพัฒนางานวิชาการ โดยการศึกษาวิจัยให้อยู่ในเนื้องานที่ปฏิบัติงานในทุกส่วนงาน เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานอย่างจริงจัง จึงไม่มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ

๒. กระบวนการจัดทำหลักสูตร สื่อหรืออื่น ๆ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการพัฒนางานดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกลับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. สถานศึกษามีการมอบหมายโดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรการศึกษา ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการศึกษาวิจัย กระบวนการเรียนการสอน (เช่น คำสั่งสถาบันการศึกษาทางไกล ที่ ๑๙/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๐ เป็นต้น)

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการจัดทำสรุปผลการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการติดตามผลผู้เรียนในการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ในวงกว้าง

๒. การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาเป็นลักษณะของการพัฒนางาน ซึ่งยังขาดการสรุปเป็นเอกสาร ตามหลักการทางวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของ สถาบันการศึกษาทางไกล พบว่ามาตรฐานด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในมีค่าคะแนนเฉลี่ย ตามระดับคุณภาพสูงสุดเท่ากับ ๙.๔๐ (คะแนนเต็ม ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐) รองลงมาคือ มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามระดับคุณภาพเท่ากับ ๑๑.๘๐ (คะแนนเต็ม ๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๗) มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามระดับ คุณภาพเท่ากับ ๓๙.๔๖ (คะแนนเต็ม ๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๖) และมาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๐๐ (คะแนนเต็ม ๓๐ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓) ตามลำดับ

มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒	๑.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษา นอกกระบวนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๙๙	ดี

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สถาบันการศึกษาทางไกล

๒๕

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๓.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชน	๒	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณภาพการศึกษาวิจัย	๕	๔	ดี
รวมคะแนน	๔๗	๓๙.๔๖	ดี

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ พบว่าสถาบันการศึกษาทางไกล มีการดำเนินการตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๙.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ลักษณะการจัดการศึกษาทางไกล เป็นการศึกษาทางเลือกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความพร้อมของตนเองและเป็นการเรียนรู้ด้วยการตัดสินใจของตนเอง

๒. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาที่เป็นมาตรฐานและมีการศึกษาวิจัยจนได้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. บุคลากรของสถาบันการศึกษาทางไกลเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและมีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามวงจรคุณภาพ P D C A

จุดควรพัฒนา

๑. การติดตามผลหรือการติดตามความสำเร็จของผู้เรียนยังขาดความชัดเจน และความต่อเนื่อง
๒. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ซึ่งสถาบันการศึกษาทางไกลมีค่อนข้างมาก แต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรมีระบบการติดตามผลผู้เรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
๒. ควรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๓	๑๑.๘๐	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษามีคะแนนผลการประเมิน ๑๑.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษามีการนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และมีการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน

๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา ทำให้บุคลากรของสถานศึกษามีทิศทางการปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจการในบริหารอย่างเป็นระบบ

๔. ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการสื่อสารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลมีการติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

๑. ระบบการบริหารความเสี่ยงของสถาบันการศึกษาทางไกลยังขาดความชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรจัดหรือพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับ

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๗	๕.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๘	๖.๔๐	ดี
รวมคะแนน	๓๐	๒๕.๐๐	ดี

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุ หรือไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ที่เน้นผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองเป็นหลัก ถ้ามีเวลาว่างมากพอก็สามารถเข้ารับฟังการสอนเสริมจากวิทยากรสอนเสริม ในเนื้อหาวิชาที่ยาก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นมา สถานศึกษามีการจัดทำ VCD การสอนเสริมให้นักศึกษาได้ไปเปิดฟังและทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองทุกคน ตามวันเวลาที่สะดวก ไม่มีการจัดการสอนเสริมโดยสถานศึกษา

สถานศึกษามีสื่อที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ หนังสือเรียน ชุดการเรียน บันทึกกิจกรรม VCD และเอกสารเสริมการเรียนในแต่ละรายวิชา และในส่วนของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสถานศึกษาได้จัดทำสื่อประกอบการเรียนทุกหลักสูตรที่หลากหลาย และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทักษะ เพื่อจัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนและโครงการพัฒนาบุคลากร ในด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และต่อเนื่องทุกปี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรมีแผนงานโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความรู้ และทักษะของบุคลากรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาและมีความชัดเจนต่อเนื่องทุกปี

๒. ควรจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการในระหว่างภาคเรียนเพิ่มเติมประมาณ ๑ หรือ ๒ ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาทางไกลได้มาเข้าร่วมและรับรองความรู้เสริมทักษะจากสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๔๐	ดี
รวมคะแนนผลการประกันคุณภาพภายใน	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศเว็บไซต์ของ สถาบันการศึกษาทางไกล www.dei.ac.th ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P D C A

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยและร่วมกันจัดทำเกณฑ์การพิจารณาเพื่อพัฒนางานจัดการศึกษาทางไกล

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน

๓. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ขยายการจัดการศึกษาทางไกลให้หลากหลายและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพในมีความปัจจุบันและตรวจสอบได้ ตลอดทั้งมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. เร่งรัดการประชาสัมพันธ์เพื่อขยายการจัดการศึกษาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานกศน.

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดของสถาบันการศึกษาทางไกลพบว่า

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๕.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒	๑.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕	๓.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๓.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๓๐	๒๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๗	๕.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๘	๖.๔๐	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด	๕	๔.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน ชุมชน	๒	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๗ การพัฒนางานวิชาการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณภาพการศึกษาวิจัย	๕	๔	ดี
รวม	๑๐๐	๘๕.๖๖	ดี

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สถาบันการศึกษาทางไกล

๓๓๓

จากตารางสรุปคะแนนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ของสถาบันการศึกษาทางไกล มีค่าคะแนนผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยภาพรวมเท่ากับ ๘๕.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดคุณภาพของสถาบันการศึกษาทางไกล ายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการในระดับ ดี ที่ระดับคะแนน ๒๕.๘๖

ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาทางไกล มีการใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลให้การจัดทำหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดสัมมนาสร้างเสริมประสบการณ์มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละรายวิชาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องจัดทำแผนการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนที่รับผิดชอบ

กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีความเป็นมาตรฐาน และมีรายละเอียดที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามลักษณะการเรียนรู้แบบทางไกล และมีความหลากหลายของสื่อที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความพร้อมของตนเอง

มีการกำหนดการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับรูปแบบวิธีการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับสภาพของเนื้อหาสาระ และมีการดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด

การจัดกิจกรรมสัมมนาสร้างเสริมประสบการณ์ก่อนจบหลักสูตรเป็นการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนทั้งในเชิงวิชาการและการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนก่อนจบหลักสูตรทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการจัดการการสอนเหล่านี้ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา/การให้บริการในระดับ ดี ที่ระดับคะแนน ๒๕.๐๐

ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ๓ สาระ ได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เนื้อหาภายในหลักสูตรมีความครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน มี

การนำหลักสูตรไปจัดแผนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรในภาพรวม แต่ยังไม่ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็น รายวิชาโดยเฉพาะเจาะจงและยังไม่มี การนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดทำสื่อชุดการ เรียนทางไกลที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์ในทุกเนื้อหาวิชา และมีการพัฒนาสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่ตรงตามรายวิชาของหลักสูตรและผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการให้บริการที่สะดวกต่อผู้เรียน ซึ่งเรียนมากกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพและระบบการให้บริการสื่อของสถานศึกษา

ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจาก สถานศึกษามีครู ผู้สอน ครูที่ปรึกษาและวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ครูมีความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับ การแต่งตั้ง ครูที่รับผิดชอบในส่วนการจัดการศึกษาพื้นฐานและส่วนการศึกษาต่อเนื่องมีความสามารถในการบริหารจัดการทางวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยใน ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษาในระดับ ดี ที่ระดับ คะแนน ๘.๘๐

ผลการประเมินดังกล่าว เป็นเพราะสถาบันการศึกษาทางไกลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการมีการ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการประจำปี (๒๕๕๕-๒๕๕๘) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นแนวทางในจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี มีเอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมต่างๆกับ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์และมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถาบันการศึกษาทางไกลมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ได้จัดระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆเช่น ฐานข้อมูลนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ฐานข้อมูลนักศึกษา และผู้รับบริการส่วนต่อเนื่อง ฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย ฐานข้อมูลบุคคล เพื่อการบริหารจัดการในส่วน งานต่างๆเพื่อเชื่อมโยงในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถาบันการศึกษาทางไกลคำนึงถึงความคุ้มค่าและคุ้มค่าในการจัดการศึกษานอกระบบวิธีเรียน ทางไกล โดยมีการคำนวณต้นทุน ผลผลิตเพื่อความคุ้มค่าและเหมาะสมระหว่างงบประมาณกับค่าใช้จ่าย และมีการวิเคราะห์กิจกรรม/งาน/การดำเนินงานที่เป็นความเสี่ยงขององค์กรที่จะเกิดขึ้นโดยเฉพาะงาน การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สถาบันการศึกษาทางไกล

๓๕

สารบรรณที่มีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดความเสียหายและได้บรรจุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยงในปีถัดไป พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ และให้มีการกำกับ ติดตาม เพื่อลดความเสี่ยงรวมทั้งต้องมีการสรุปผลในการบริหารความเสี่ยงในแต่ละชั้น

ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการสื่อสารกับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถร่วมมือกันปฏิบัติงานให้ลุล่วงได้ด้วยดี อีกทั้งเป็นนักคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดระบบความคิดให้เชื่อมโยงมองถึงภาพรวมขององค์กรเป็นสำคัญสามารถนำพาองค์กรให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คณะกรรมการสถานศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลมีความตั้งใจและให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และมีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๙.๕๐

ผลการประเมินดังกล่าว เป็นเพราะสถาบันการศึกษาทางไกล ได้มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเฉพาะ และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเว็บไซต์ของ สถาบันการศึกษาทางไกล www.dei.ac.th ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในระดับ ดี ที่ระดับ คะแนน ๘.๖๐

ผลการประเมินดังกล่าว เป็นเพราะสถาบันการศึกษาทางไกลมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ. กศน. และนโยบายของสำนักงาน กศน. รวมทั้งมีการถ่ายทอดสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ และอัต

ลักษณะของสถานศึกษาและได้ขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาจึงประกาศใช้เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านมาตรการส่งเสริมในระดับ ดี ที่ระดับคะแนน ๔.๐๐

ผลการประเมินดังกล่าว เป็นเพราะสถาบันการศึกษาทางไกล มีการยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐานการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษาและเป็นรายโครงการในบางโครงการ ได้แก่ รายงานการประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพ กศน.ด้านอาชีวศึกษา เป็นต้น มีการประชุมชี้แจงภาคเครือข่ายที่จัดการศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยประชุมชี้แจงกับหน่วยงานเฉพาะกิจกรรมทหารพรานที่ ๑๓ อ.คลองหาก จ.สระแก้ว แต่ไม่มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีที่น่าข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด มาดำเนินการและมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ การดำเนินงานของสถานศึกษาในส่วนของจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร P D C A

ส่วนผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน แม้ยังไม่พบว่ามีผลการดำเนินงานในส่วนนี้ แต่สถานศึกษามีทำเนียบภาคีเครือข่ายมีการทำกิจกรรมร่วมกับ ภาคีเครือข่ายทุกภาคเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๗ การพัฒนางานวิชาการ

สถาบันการศึกษาทางไกล มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาวิจัยในระดับ ดี ที่ระดับ คะแนน ๔.๐๐

ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากแนวนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปฏิบัติงาน โดยให้ส่วนงานต่าง ๆ ได้ใช้กระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบกระบวนการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผู้บริหารเพื่อ ทราบและนำไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมายที่เข้า เรียนรู้ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งยังมีการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาในการ เข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัย และการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะที่เพิ่มขึ้นและ เนื่องจากการศึกษาวิจัยเป็นไปเพื่อเป้าหมายของการใช้ในการพัฒนางาน ดังนั้นการจัดทำเอกสารจึงเป็น ลักษณะของการสรุปองค์ความรู้ที่ได้และใช้ในหน่วยงาน จึงทำให้ขาดการจัดทำเอกสารที่เป็นเอกสารเชิง วิชาการตามกระบวนการศึกษาวิจัย และการเผยแพร่ยังไม่กว้างขวางเท่าที่ควร

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้านพบว่า

มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒	๑.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๓.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัยาศัยในชุมชน	๒	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณภาพการศึกษาวิจัย	๕	๔	ดี
รวมคะแนน	๔๗	๓๙.๔๖	ดี

ด้านผลการจัดการศึกษาพบว่าสถาบันการศึกษาทางไกล มีคุณภาพในระดับ ดี ที่ระดับคะแนนเท่ากับ ๓๙.๔๖ มีจุดเด่นในเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งจุดเด่นของสถานศึกษา คือ การมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเชิงวิชาการโดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเป็นหลักในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ซึ่งความหลากหลายของสื่อเหล่านั้นทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความพร้อมของตนเอง ตลอดทั้งรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นทางเลือกของกลุ่มเป้าหมาย เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓	๓	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๓	๑๑.๘๐	ดีมาก

ด้านการบริหารจัดการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาทางไกลมีคุณภาพในระดับ ดีมาก ที่ระดับคะแนนเท่ากับ ๑๑.๘๐ โดยมีจุดเด่นในการนำมาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และมีการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา ทำให้บุคลากรของสถานศึกษามีทิศทางการปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน

สถานศึกษาให้ความสำคัญของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจการในบริหารอย่างเป็นระบบ แต่ในเรื่องของระบบการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษายังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการสื่อสารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกลมีการติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๗	๕.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพครู	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๘	๖.๔๐	ดี
รวมคะแนน	๓๐	๒๕.๐๐	ดี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า มีคุณภาพระดับ ดี มีระดับคะแนนเท่ากับ ๒๕.๐๐ โดยพบว่า สถานศึกษามีแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ที่เน้นผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองเป็นหลัก ถ้ามีเวลาว่างมากพอก็สามารถเข้ารับฟังการสอนเสริมจากวิทยากรสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยาก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นมา สถานศึกษามีการจัดทำ VCD การสอนเสริมให้นักศึกษาได้ไปเปิดฟังและทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองทุกคน ตามวันเวลาที่สะดวก ไม่มีการจัดการสอนเสริมโดยสถานศึกษา

สถานศึกษามีสื่อที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ หนังสือเรียน ชุดการเรียน บันทึกกิจกรรม VCD และเอกสารเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และในส่วนของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสถานศึกษาได้จัดทำสื่อประกอบการเรียนทุกหลักสูตรที่หลากหลาย และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทักษะ เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ ๔ ผลการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนนผลการการประกันคุณภาพภายใน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ด้านการประกันคุณภาพภายในพบว่า มีคุณภาพระดับ ดีมาก มีระดับคะแนนเท่ากับ ๑๐.๐๐ โดยพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเว็บไซต์ของ สถาบันการศึกษาทางไกล www.dei.ac.th ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P D C A

การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น(Strengths)	จุดควรพัฒนา (Weakens)
ด้านผลการศึกษา	ด้านผลการศึกษา
<p>มาตรฐานที่ ๖ ด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นแบบทางไกลซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความพร้อมและสมัครใจของตนเอง และมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีการมอบหมายครูที่ปรึกษา การสัมมนา การสอนเสริม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>๒. สื่อ การ เรียน รู้ ที่ หลาก หลาย มีกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเชิงวิชาการโดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเป็นผู้นำในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ซึ่งความหลากหลายของสื่อเหล่านั้นทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนเลือกเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความพร้อมของตนเอง ตลอดทั้งรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นทางเลือกของกลุ่มเป้าหมาย เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑. การวางระบบการติดตามผู้เรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>๒. การเผยแพร่ผลงานวิชาการหรืองานศึกษาวิจัยสู่สาธารณชน</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น(Strengths)	จุดควรพัฒนา (Weakens)
ด้านบริหารการศึกษา	ด้านบริหารการศึกษา
<p>๑. มีการนำวงจรคุณภาพ P D C A มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีการนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. ผู้บริหารมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. การพัฒนาระบบการวิเคราะห์และการดำเนินงานด้านการบริการความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม</p>
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>๑. วิธีการเรียนการสอนแบบทางไกล เน้นผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๒. สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการพัฒนาสื่อแต่ละรายวิชา และสื่อมีความหลากหลายซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ครูผู้สอนและวิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเชิงวิชาการที่จะให้คำปรึกษาแนะนำในเนื้อหาตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- การพัฒนาบุคลากรด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจนสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทุกปี</p>
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
<p>๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศในรูปแบบของเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ความชัดเจนในการมีส่วนของการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและการจัดทำเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๒. ความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. วิธีการเรียนแบบทางไกล เป็นทางเลือกสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เคยขาดหรือพลาดโอกาสทางการศึกษา เมื่อมีความพร้อมสามารถเลือกเข้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน	๑. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าเรียนรู้อาจมีเวลาไม่เพียงพอในการศึกษาอย่างเต็มที่ตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากเป็นผู้ที่มีอาชีพการงาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความต่อเนื่อง
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วนในทุกด้านและมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
๔. การพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยง โดยเฉพาะเรื่องความเสี่ยงด้านการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการเชื่อมโยงระบบสู่การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานทุกระบบอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑. ควรมีการศึกษา จัดระบบ และดำเนินการควบคุมการบริหารความเสี่ยง โดยเฉพาะเรื่องความเสี่ยงด้านการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการพัฒนากระบวนการพัฒนาบุคลากรเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง